



# REGIONE LAZIO

## **PROGETTO PER IL SERVIZIO ASSISTENZA ALLA REALIZZAZIONE DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA IN FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' SENSORIALE (assistenza alla comunicazione) - A.S. 2018-2019**

### **Descrizione sintetica del modello di inclusione della disabilità dell'Istituto, con riferimento a modalità di analisi dei bisogni dei destinatari, metodologie organizzative e prassi di integrazione scolastica.**

Il modello di inclusione della disabilità dell'istituto Eliano-Luzzatti prevede una macrocategoria degli alunni con Bisogni Educativi Speciali distinta in tre rami: 1° ramo: alunni certificati dalla 104/92; 2° ramo: alunni certificati dalla L. 170/2010; 3° ramo: alunni con disagio relazionale, linguistico, economico e/o con problematiche cliniche (DM 27/12/12 e circ. n.8 6/3/13 e N.M. 22/11/13). Tale modello recepisce l'idea generale di Bisogno Educativo Speciale inteso come qualunque situazione che determina difficoltà, ostacoli o rallentamenti nei processi di apprendimento. Di qui le risposte dell'Istituto sono tese ad individuare metodologie mirate alle esigenze di ogni singolo alunno per far sì che la Scuola diventi, **per gli alunni con disabilità sensoriale**, luogo di pari opportunità, di formazione didattica ma anche di vita; essa, infatti, deve essere lo strumento che getta le basi delle scelte che formano la persona e la indirizzano verso una propria identità.

L'analisi dei bisogni dei destinatari avviene attraverso l'esame delle certificazioni in possesso dell'Istituto, il contatto con le scuole di provenienza (nei casi di passaggio da una grado all'altro), con gli operatori sanitari aventi in carico l'interessato/a e attraverso il colloquio con le famiglie. Soprattutto queste ultime sono punto di riferimento per l'individuazione del tipo di intervento più appropriato in relazione alla gravità e alle caratteristiche della lesione uditiva.

[...]

Successivamente all'individuazione dei destinatari, per mezzo di incontri tra le parti interessate sarà effettuata una tempestiva ma accurata presa in carico dell'utente con stesura del P.E.I.; quest'ultimo dovrà essere funzionale agli obiettivi da raggiungere e delineare gli interventi dell'operatore in modo realizzare una sinergia di lavoro, così da rendere accessibile all'alunno l'insieme dei contenuti scolastici e da facilitarne l'inserimento e la piena partecipazione all'interno della classe e nel contesto scolastico in generale.

L'integrazione scolastica si esplicita attraverso la creazione del contesto ottimale all'apprendimento dell'alunno, creando, mantenendo o migliorando l'equilibrio bio-psico-sociale (modello ICF) con il bilanciamento delle attività, degli obiettivi e delle metodologie in modo da sviluppare le potenzialità delle varie aree in modo congiunto.

### **Descrivere sinteticamente come l'Istituto intende fornire, attraverso l'assistenza scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale un supporto alla costruzione e realizzazione del complessivo progetto di vita degli studenti con disabilità in un'ottica di integrazione socio-sanitaria.**

L'Istituto in questi anni ha consolidato, nei confronti dei disabili sensoriali uditivi afferenti ai PEI curricolari efficaci prassi inclusive fornendo strumenti didattici e metodologie sempre attente ad evitare sfalsamenti e ritardi nei confronti dell'attività curricolare di classe che, dato l'alto livello di competenze richieste dal curriculum stesso, impone una costante attività di individualizzazione dell'insegnamento.

Attraverso il servizio di assistenza s'intende:

- aiutare e sostenere il beneficiario nella partecipazione alle attività di gruppo per lo sviluppo della comunicazione e la conseguente autonomia relazionale e sociale;
- promuovere la partecipazione ad iniziative di carattere ricreativo, culturale, formativo;
- favorire l'allargamento delle reti sociali formali e informali.

Tutto ciò in un'ottica più generale di valorizzare l'autonomia della persona con disabilità sensoriale uditiva, di affermare i suoi diritti di cittadinanza in tutti i campi della vita, di agevolarne l'accesso all'informazione, all'educazione e alla formazione anche post scolastica.

Sul progetto di vita, la scuola intende fornire gli strumenti di orientamento universitario e/o lavorativo ed eventuali supporti normativo-giuridici che supportino le persone con minorazioni sensoriali, anche attraverso gli stage e le esperienze di alternanza scuola-lavoro per mezzo dei quali i disabili sensoriali vengono a contatto con le varie realtà lavorative presenti sul territorio.

### **Indicare modalità di coordinamento e supervisione delle attività del progetto:**

Il coordinamento relativo all'organizzazione generale del servizio avviene con incontro iniziale tra il referente del progetto e l'assistente anche per decidere come meglio assegnare le ore in riferimento alle discipline nelle quali l'utente risulta più in difficoltà (PEI curricolare) o in riferimento alle esigenze comunicative dei destinatari; il coordinamento relativo allo svolgimento effettivo delle attività avviene con un contatto continuo sul campo tra il referente del progetto e l'operatore il quale, a sua volta, risponde al proprio responsabile in merito alle modalità operative e al rispetto della programmazione degli interventi. Il monitoraggio periodico sui risultati dell'alunno è il primo momento di supervisione degli interventi messi in atto, al quale seguono gli incontri del GLHO nei quali, alla presenza di tutte le figure coinvolte, si effettua il monitoraggio del consiglio di classe sulle ricadute nell'attività didattica.

**Indicare come si intende utilizzare la risorsa dell'assistenza in favore degli alunni con disabilità sensoriale per migliorare il rapporto con le famiglie e promuovere la loro soddisfazione:**

E' essenziale mettere in atto, da parte del servizio di assistenza, una piena condivisione con la famiglia delle scelte educative da operare; inoltre, la figura dell'assistente deve rappresentare una rassicurazione emotiva rispetto al rischio d'isolamento e di incomprendimento dell'alunno non udente e deve sfruttare al meglio le risorse della famiglia stessa e del territorio, fornendo informazioni e ausili tecnologici.

**Destinatari: [...]**

Si dichiara che contestualmente e come parte integrante del presente modulo di progetto l'Istituto invia tramite PEC l'Elenco destinatari (Allegato 4), con le relative certificazioni sanitarie. Dichiara inoltre di aver provveduto a mettere a conoscenza delle linee di indirizzo e del progetto presentato la famiglia degli alunni e di avere acquisito agli atti idonea liberatoria in merito al trattamento dei dati e privacy.